Конкурсная работа

***Формирование экологической культуры детей через организацию образовательного пространства «Школа Умки»***

Проблема оптимального использования подходов в экологическом образовании дошкольных учреждений в нашем регионе обусловлена сложными географическими и климатическими условиями полуострова Таймыр и города Норильска. Натуралистический подход, который является приоритетным в изучении природы оказывается не доступным, дети не могут увидеть всю красоту природы и познакомиться с ее уникальностью.

Таким образом, недостаточные знания дошкольников о природе родного края, о роли человека в сохранении природных богатств и предопределили необходимость создания соответствующих условий для экологического образования детей.

Именно в дошкольном детстве закладываются начальные этапы формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире, зарождения позитивного отношения к природе, к «рукотворному миру», себе и окружающем людям.

Данная проблема побудила нас на создание воспитывающей среды в дошкольном учреждении и разработке проекта «Формирование экологической культуры детей через организацию образовательного пространства «Школа Умки».

Значимость экологического образования детей дошкольного возраста подчеркивается в ФГОС ДО и смысл дошкольного образования заключается в том, что образовательное учреждение должно не только давать детям знания, оно также должно воспитать гармонично развитую и социально  
ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций родного края.

Реализуемая нами инновационная практика направлена на решение следующих образовательных задач:

-формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Таймыра, позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Таймыра, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;

-через ознакомление детей с природой родного края развивать экологическое сознание – понимание связей и отношений, существующих в природе и роли человека в них;

-формировать активную позицию – не равнодушного созерцателя, а деятельного и культурного участника в процессе решения экологических проблем.

«Школа Умки» разработана на основе комплексного подхода, предполагающего взаимосвязь занятий по ознакомлению дошкольников с природой родного края с игровой, изобразительной. исследовательской и двигательной деятельностью.

В качестве главного условия реализации практики предусматривается поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается пространство детской реализации, открывающего путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый (педагог) поддерживает инициативу ребенка на всех этапах: проявление; осознание и формулирование идеи; реализация замысла; презентация своих достижений окружению; осознание своего труда для окружающих. Таким образом создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий характер взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия.

Опираясь на научные концепции теории деятельности и развивающего обучения в базовые принципы нашей практики включаются: всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; принцип возрастного соответствия (в каждой возрастной группе темы повторяются, однако содержание и объем познавательного материала и сложность изменяется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями); принцип адекватности предполагает не только работу над созданием мотивирующей интерактивной развивающей среды, но и внедрение в образовательный процесс нефронтальных форматов проведения занятий с детьми.

Дошкольное образование в отличие от начального и других уровней имеет свою специфику, поскольку вся образовательная деятельность направлена не на обучение детей дошкольного возраста (которое имеет в своей основе передачу определенных знаний, умений, навыков), а на развитие и воспитание детей. В нашей практике мы применяем такие педагогические технологии, которые помогают эти знания, умения, навыки сделать средством развития качеств ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности.

Учитывая специфику инновационной практики следует отметить что в нашем дошкольном образовательном учреждении для достижения нового качественного результата в области экологического образования (воспитания) нами эффективно используется технология экологического образования детей дошкольного возраста (Н.Ф. Мамедов, Н.С. Дежникова и др.) в основу которой положена мысль о том, что ребенок познает окружающий мир через различные специфические для каждого конкретного возраста виды деятельности, которые формируют психику ребенка (игровая, поисковая, экспериментирование и тд.) Технология экологического образования детей дошкольного возраста направлена, как уже было отмечено выше, на комплексное решение задач экологического образования, через экологизацию различных видов деятельности (познавательная, речевая, игровая, художественно-эстетическая, двигательная и т.д.), например, сюжетно-ролевых игр, которые предполагают наличие природоведческого, природоохранного или экологического содержания и содержания определенных правил. Они помогают детям познакомиться с различными природными явлениями, процессами, жизнью и бытом народов Крайнего Севера. Настольные/дидактические игры предполагают использование природных объектов. Технология экологического образования отражает проблемный подход (проблемная ситуация, модель трех вопросов). Данный подход берется за основу при разработке основных этапов технологии экологического образования. Широко используются современные педагогические технологии: на основе деятельностного подхода (метод проектов); самостоятельная исследовательская деятельность (опыты (экспериментирования), путешествие по карте, путешествие по "реке времени"; игровые технологии (викторины, баттлы); триз технология (морфологический анализ, круги Луллия)

Чтобы эффективно решать задачи экологического воспитания детей дошкольного возраста, необходимо придерживаться принципов создания предметно-развивающей среды, которые облегчают личностное взаимодействие педагога с детьми. Нами акцентируется внимание на эстетическом оформление среды; сменяемости изучаемых объектов; безопасности; экологически правильного содержания растений и животных; использования объектов как близкого, так и дальнего природного окружения; учете возрастных особенностей детей; природоохранности.

В каждой возрастной группе оформлены уголки природы и экспериментирования, который наполняется в соответствии с возрастом детей и сменяемости изучаемой темы. В процессе формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста специфическую особенность собой представляет непосредственный контакт детей с объектами живой и неживой природы, общение детей с животными и растениями, наблюдение за ними и уход, осмысление всего увиденного в ходе обсуждения. Познание природы посредством книг, слайдов, картин, бесед обладает второстепенным значением. Задачей такого опосредованного познания является расширение и дополнение тех впечатлений, которые дети получают в процессе непосредственного контакта с природой. Именно поэтому для успешного формирования экологической культуры в процессе экологического воспитания дошкольников большую роль играет создание зоны либо уголка природы, что подразумевает, что рядом с детьми должны находиться сами объекты природы.

Создание экологической среды в дошкольном учреждении представляет собой один из методов экологического образования, который предполагает, что конкретные растения и животные, постоянно живущие в детском саду, находятся под опекой детей и воспитателей.

В дошкольном учреждении в рамках реализации городского регионального эколого-просветительского проекта совместно с сотрудниками ФГБУ «Заповедники Таймыра» и городской художественной картинной галереи было создан музей природы и краеведения полуострова Таймыр для проведения экспериментальных и интерактивных занятий для детей с объектами природы. Музей оснащен экспонатами различных представителей флоры и фауны нашего региона. Экспонаты для выставок предоставляются сотрудниками ФГБУ «Заповедники Таймыра». Подбираются выставки по одной теме, готовится материал к выставкам, а к этой готовой выставке городская картинная галерея предоставляет свои картины по теме выставок.

Правомерно будет сказано, что взрослые не уделяют должного внимания развитию экологических, начал у ребенка, недостаточно рассказывают о природе, богатствах родного края. У воспитателей не так и много материала для ознакомления с природой, культурно-историческим прошлым и настоящим региона поэтому необходимость разработки учебно-методического комплекса к практике обеспечивает профессиональное развитие педагогов и повышает экологическую компетенцию родителей. Нами разработаны собственные методические материалы для дошкольников и воспитателей: «Северная аптека», «Великие имена и открытия в истории Норильска и Таймыра», «Улицы нашего города», «Профессии норильского промышленного района», «Зимующие и перелетные птицы», «Северная мозаика», «Зелёная аптека Таймыра», «Растительный мир Таймыра», «Животный мир Таймыра», «Народы севера и их обычаи», «Сказки народов севера», «Игры народов севера», видеоматериалы по ознакомлению с природой Красноярского края. Все материалы тиражируются и активно используются педагогическими работниками при изучении природы и истории нашего региона среди муниципальных дошкольных учреждений города Норильска.

Совместно с родителями пополнена библиотечная система нашего детского сада по экологическому образованию дошкольников. Проводятся акции природоведческого, просветительского характера. Так мы приобрели энциклопедическую, художественную литературу: «Природный и животный мир Крайнего Севера». По окончании акций оформляем тематические выставки: «Люби и знай родной свой край».

С 2010 года наше дошкольное учреждение на договорной основе взаимодействует с различными социальными институтами города Норильска. Наиболее значим партнёром в области формирования экологического сознания и развития экологической культуры детей дошкольного возраста был и остается ФГБУ " Заповедники Таймыра". Научное сопровождение практики оказывает ведущий специалист ФГБУ " Заповедники Таймыра" Месропян И.С.. Также, к работе с дошкольниками привлекаются специалисты учреждений дополнительного образования: МБУДО "Станция юных техников"-проведение мастер-классов для воспитателей, МБУ ЦБС "Централизованная библиотечная система"- познавательные занятия по ознакомлению детей с писателями нашего города и Норильская художественная галерея, которая предоставляет художественный материал о природе Таймыра и жизнедеятельности малочисленных народов Севера.

Одним из значимых мероприятий городского уровня в реализации инновационной практики является организация и проведение на базе нашего дошкольного учреждения ежегодной научно-практической экологической конференции "Эколята-дошколята". Посоревноваться и проверить свои научные знания в области экологии могут команды из близлежащих дошкольных учреждений города. Без внимания не остаются все конкурсные мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней на которых наши воспитанники занимают достойные призовые места и показывают в режиме реального времени свои знания по краеведению и экологии.

Дошкольное учреждение с 2018 года является региональным представителем в городе Норильске по организации международного игрового конкурса по естествознанию Человек и природа. За это период 65% дошкольных образовательных учреждений города приняло участие в конкурсном движении по естествознанию.

В 2021 году инновационная практикапо формированию экологической культуры детей через организацию образовательного пространства «Школа Умки» была успешно опубликована в Региональном атласе образовательных практик Красноярского края (<https://atlas-edu.kipk.ru/Institution/OrderView?orderid=75827> ).

На сегодняшний день популяризация реализуемой инновационной практики нашего дошкольного учреждения на муниципальном, региональном и федеральных уровнях неоднократно представлена в различных средствах массовой информации. (Приложение 1)

Ожидаемые образовательные результаты освоения практики мы рассматриваем как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Педагоги помогают детям овладевать основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность, побуждают детей к проявлению любознательности, интереса к причинно-следственным связям, учат самостоятельно искать объяснения явлениям природы и поступкам людей; формируют склонность наблюдать и экспериментировать. Освоение практики не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор воспитательной работы с детьми. Оценка результатов образовательной практики проводится педагогом в ходе педагогической диагностики. В ходе образовательной работы педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Кроме выше перечисленных методов педагогом эффективно используются: беседа, диагностическое задание и анализ и оценка продуктов деятельности (проектов, рисунков, моделей).

Таким образом, формирование экологического сознания и культуры – важнейшая задача воспитания. Если человек экологически воспитан, то нормы и правила экологического поведения будут иметь под собой твердое основание, и станут убеждениями этого человека. Уяснение правил и норм поведения в природе, бережное, нравственное отношение к окружающему поможет сохранить нашу планету для потомков.

Приложение 1

<https://sgnorilsk.ru/news/v-noril-skoj-svetlice-spasali-zapovednyj-les>

[http://m.facebook.com/groups/zapovedsever/permalink/4007328775963591/](http://m.facebook.com/groups/zapovedsever/permalink/4007328775963591/https:/www.instagram.)

<http://www.instagram.com/p/CHzPXmwlTsc/?igshid=2qer1w1ibl0u>

<http://www.instagram.com/p/CIDPriAFUGX/?igshid=v53la7i4mh83>

<http://www.instagram.com/p/CH7zd2KFk2s/?igshid=13lfnrqnksh61>

<https://yadi.sk/i/QSZFdan0lbxjdA>

<https://yadi.sk/i/UkCHRzUUWV960w>

<https://yadi.sk/i/YW_-yRVQpKS59A>

<https://yadi.sk/i/i03at1yw9V3dvA>